



Zaitegi cuestiona las OPE para docentes «porque no eligen a los mejores»

La presidenta del Consejo Escolar de Euskadi apuesta también por autoevaluaciones en los centros para controlar que se utilizan con eficiencia los recursos

■ T. FLAÑO

SAN SEBASTIÁN. La presidenta del Consejo Escolar de Euskadi, Nélida Zaitegi, reiteró ayer la necesidad de cambiar el sistema de oposiciones para acceder a la enseñanza pública. Lo hizo ante la Comisión de Educación del Parlamento Vasco donde presentó el informe 'La educación escolar en Euskadi 2015-2017'. Su intervención se resume en la apuesta por cambiar el paradigma actual para buscar respuestas más eficientes a través de programas in-

novadores en los que se apuesten por otras competencias más allá de las del conocimiento con la responsabilidad de centros, educadores, administración y familias porque se trata de «un proyecto de país».

El documento contempla la necesidad de adecuar la educación a las necesidades actuales de los alumnos, y para ello, como explicó Zaitegi, es necesario que los docentes estén preparados para esos nuevos retos que pasan por programas innovadores. El planteamiento del Consejo Escolar de Euskadi parte desde el inicio de itinerario formativo de los profesores porque «ahora no elegimos bien a la gente, no elegimos a los mejores» y «tenemos una oportunidad en el próximo decenio, con la jubilación de cerca del 50% de la plantilla, de meter gente con otro perfil».

Así, se apuesta por una selección



Nélida Zaitegi, a la derecha, ayer en el Parlamento Vasco.

de los estudiantes antes de que comiencen la carrera de Magisterio o Pedagogía, donde primen «las competencias blandas» como la empatía o la colaboración. Durante los estudios, los alumnos deberían mostrar también «lo que vales y aprendes» a través de prácticas desde el primer curso y puso como ejemplo la formación dual.

Zaitegi no ocultó su preocupación por la bajada del nivel de los alumnos en materias como euskera, inglés o matemáticas y aseguró

que «no será por falta de recursos, porque los hay». Entonces se preguntó dónde está el problema. La respuesta fue «en lo que pasa en los centros» sin que con ello «esté culpando a los profesores».

Abogó por la necesidad de una distribución de esos recursos con eficiencia, porque «no se puede volver al café para todos», y ver la respuesta que dan los centros, «todos deberían saber cuánto cuesta un puesto escolar en su centro para conocer la eficiencia de la inversión» y «no gastar en lo que sabemos que no vale».

Para ello considera que es necesario que las evaluaciones sean también internas del propio centro y no solo externas a las que, a su entender, en ocasiones se les da demasiada importancia en los medios de comunicación.

La escuela inclusiva acaparó para de la intervención de la presidenta del Consejo Escolar, uno de los elementos claves del informe, aunque planteó que «la sociedad, mucho me temo, no se la cree», tras señalar que es la red pública la que responde mayoritariamente a esta necesidad al ser la que escolariza más al alumnado con mayores necesidades como el extranjero.