

# ESKOLA HETEROGENEOA: IRABAZI-IRABAZI

## UNA ESCUELA HETEROGÉNEA: GANAR-GANAR

### INDARGUNEAK – FORTALEZAS

---

1. Tenemos escuelas heterogéneas que funcionan con valor añadido. Buenas prácticas.
2. Inklusioa egiten baina ez dugu neurtzen.
3. Hay conocimiento (investigación) accesible para saber lo que funciona.
4. Aniztasuna da historikoki aberastu egin duena apustu ausartekin.
5. La metodología y las expectativas definen.
6. Errekurtsoak.
7. Esperientzia politak.
8. Elemento preventivo frente a dificultades sociales posteriores.
9. Alumnado conectado con la realidad social diversa.
10. Estructuras y sistema de apoyo para atender a la diversidad.
11. Políticas de continuidad para atender la escuela inclusiva.
12. Convivencia entre distintos que prepara para vivir en sociedades multiculturales.
13. Trabajar y vivir los valores desde diferentes visiones.
14. Normaliza las diferencias.
15. Facilita / Potencia la convivencia.
16. Un sistema educativo inclusivo.
17. Planes, iniciativas y protocolos para atender a la diversidad.
18. Apuesta por la atención temprana.
19. Diskurtsoa onartua.
20. Reconocimiento como valor.
21. Comunidades diferentes del estado y ahora más lejanas. Pero ha ayudado. El que esté escrito es bueno.
22. Inklusioa, komunitate zentzua, familiak.

### AUKERAK – OPORTUNIDADES

---

1. Modelo de convivencia que supere estereotipos y barreras sociales.
2. Ikastetxearen proiektu potente batek egonkortasuna sustatzen du (irakasleen mugikortasuna gutxiagotu, familiak...).
3. Praktika onak ezagutu eta indartuz aurrerabidea.
4. Adecuar el cómo respondemos, equipos de trabajo, relaciones, proyectos al alumnado que tenemos.
5. Oportunidad de conocer modelos de vida diferente.
6. Convivencia general, antídoto contra el bullying.
7. Positividad de aumentar la conciencia y la formación del profesorado (expectativas y metodologías).
8. Desarrollar marcos flexibles, podar el curriculum y desarrollar aprendizajes significativas.
9. Oportunidad para generar redes.
10. Beste eragileekin elkarlana.
11. AMPA implicación y compromiso.
12. Udalen parte hartzea.
13. Sarean lana egitea.
14. Disponibilidad de datos para que se den los cambios.
15. Autonomía de los centros.
16. Participación de las familias para aprovechar sus experiencias.
17. Diseñar proyectos de diversidad en los centros.
18. Formación del profesorado.

# ESKOLA HETEROGENEOA: IRABAZI-IRABAZI

## UNA ESCUELA HETEROGÉNEA: GANAR-GANAR

### AHULEZIAK – DEBILIDADES

---

1. **Formación** y recursos para poder gestionar en los centros proyectos pedagógicos ajustados a la realidad del centro. La formación universitaria no corresponde a la realidad. Nos falta formación, competencia, etc. para manejar de una forma positiva la diversidad en el aula. Acceso a la función pública de profesorado con origen culturalmente diverso. Formazio beharra. Bitarteko beharra.
2. **Creencias:** Sinistea bene benetan eskola heterogeneoan. En el éxito educativo del alumno/a en el centro (frente a las necesidades del sistema). No hemos escuchado la voz de las familias de origen extranjero (expectativas, valoración...). Instalados en el: Nosotros/as – Ellos/as.
3. Incoherencia entre el discurso y la práctica de la inclusividad en el aula. Mejorar la relación entre profesorado/alumnado y proyecto centro. No se cree en verdad en la heterogeneidad. Poner etiquetas. Estigmatizar.
4. Poca apertura a la comunidad y a la familia por parte de la escuela.
5. Hezkuntza administrazioak ez du lidergo hartzen. Falta de evaluación de la eficacia de los planes. No está claro y se confunde el término de heterogeneidad.
6. Necesidad de recursos ajustados a las necesidades de cada centro. Ratioak
7. Irakaslearen egonkortasun eza, ez da proiektuekin atxikimendua lortzeko.
8. Curriculuma.
9. Talde ez egonkorak.
10. Hezkuntza proiektu, sendoa egiteko zailtasuna.
11. Sistema educativo (modelos lingüísticos obsoletos).
12. Ausencia de políticas educativas claras. Falta de políticas integrales.
13. Acabar en el proceso de comunicación.
14. Irakaslearen egonkortasun eza, ez da proiektuekin atxikimendua lortzen.
15. Currículo excesivo e hipercargado que impide el tratamiento adecuado a la diversidad.
16. Concentración del alumnado.
17. Menores recursos a los centros concertados.
18. ¿Escolarizamos en D a un chaval de 12 años procedente del extranjero?

### MEHATXUAK – AMENAZAS

---

1. Hipocresía (políticamente correctos y hacemos lo contrario). Gizartearen xenofobia latente. Aporofobia. Polarización social que lleva a la homogeneidad?? Sucumbir ante el pensamiento único. Dejarnos seducir por respuestas sencillas, acriticas que eviten la discusión o la reflexión. Problemas de cohesión social. Fractura social.
2. Infravaloración de la red pública (que genera desilusión interna...). Agudizar el problema por las campañas contra la segregación disminuye matrícula pública.
3. Bajar el nivel por menores expectativas.
4. No responder de manera adecuada a la segunda generación.
5. La escuela ha cambiado mucho, falta formación en todos los sectores (profesorado, familias...). No estar preparados para dar respuestas (como sociedad y como escuela) al fenómeno de la inmigración.
6. Pensar que las familias no tienen criterio.
7. Legislación a nivel estatal.
8. La administración como única garante de la educación.
9. “No autonomía de los centros”.
10. Krisi garaian arrisku gehiago. Enkistatzeko arriskua.
11. Administrazioen neurri hartu beharra, zatiketa lagundu beharrea, kohesionatzeko.